

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тиличетская средняя общеобразовательная школа»
Нижнеингашского района Красноярского края**

Согласовано
Председатель Управляющего совета
А.Н. Емельянова
Протокол № 6 от 26.06.2014г.

Утверждена решением педагогического
совета
Протокол №1 от 29 августа 2014г

Раздел программы развития школы

Образовательная программа начального общего образования

на 2011-2015 годы

(с изменениями и дополнениями)

п. Тиличь, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Страниц</i> <i>а</i>
<i>Содержание</i>	<i>2</i>
<i>1 Целевой раздел</i>	<i>3</i>
<i>1. Пояснительная записка</i>	<i>4</i>
<i>1</i>	
<i>1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</i>	<i>8</i>
<i>2</i>	
<i>1. Формирование универсальных учебных действий</i>	<i>10</i>
<i>3</i>	
<i>1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения</i>	

4	<i>основной образовательной программы начального общего образования</i>	32
2	Содержательный раздел	40
2.	<i>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования</i>	41
1		
2.	<i>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования</i>	78
2.	<i>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	90
3		
2.	<i>Программа коррекционной работы</i>	101
4		
3	Организационный раздел	110
3.	<i>Учебный план</i>	111
1		
3.	<i>План Внеурочной деятельности</i>	115
2		
3.	<i>Система условий реализации основной образовательной программы</i>	122
3		
3.	<i>Контроль за состоянием системы условий</i>	143
4		
3.	<i>Календарный учебный график</i>	145
5		

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тиличетская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Тиличетская СОШ») разработана в соответствии с Конституцией РФ (от 12.12.1993), Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года (далее – Стандарт), изменений и дополнений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 373», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Устава МБОУ «Тиличетская СОШ».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Принципы реализации Программы

Основными принципами реализации Программы являются:

- ✚ предоставление равных возможностей для всех участников образовательной деятельности;
- ✚ открытость образовательного пространства для общественности;
- ✚ учет интересов всех субъектов образовательной деятельности;
- ✚ предоставление обучающимся свободы выбора темпа учения, уровня выполняемых заданий, направлений внеурочной деятельности.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ❖ **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- ❖ **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- ❖ **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- формировать основы умения учиться;
- развивать творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранять и поддерживать индивидуальность каждого ребенка;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- формировать духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- создавать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование не только в начальной школе, но и на следующих ступенях образования и во внешкольной практике;
- помогать школьникам овладевать основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- предоставить каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными

потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа школы предназначена

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации).

ООП НОО Создана с учётом особенностей и традиций организации, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности в рамках программы внеурочной деятельности (программа внеурочной деятельности является отдельным приложением ООП НОО).

В начальной школе реализуется традиционная система обучения, которая представлена учебно-методическим комплектом «Школа России».

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Используемые формы организации образовательных отношений:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеурочные занятия и внеучебные формы организации образовательных отношений, как место реализации личности младшего школьника (кружки, секции, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

- смена ведущей деятельности ребёнка — переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей села, района, в котором осуществляется образовательный процесс.

Школа работает по 5- дневной рабочей неделе для 1-3 класса, и по 6-дневной рабочей неделе – 4 класс. Продолжительность урока во 2 – 4 классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) - 45 минут.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляет в 2-4 классе 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

В первый класс МБОУ «Тиличетская СОШ» принимаются дети, достигшие любого уровня школьной зрелости, I - IV группы здоровья, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,6 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы, по заявлению родителей (законных представителей).

Специфика контингента учащихся определяется тем, что они проживают в разных поселках, относящихся к Тиличетскому сельсовету и не были воспитанниками дошкольных учреждений, а, следовательно, не имеют начального уровня сформированности УУД. В связи с этим учитель начальных классов вынужден проводить работу по формированию УУД, которыми должны обладать дети дошкольного возраста.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

В связи с тем, что школа является сельской, с малым числом обучающихся, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на I ступени образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – есть образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО МБОУ «Тиличетская СОШ».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Внеурочные занятия в начальных классах проводятся - с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Тиличетская СОШ» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, старшая вожатая, библиотекарь, учителя – предметники)

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ также используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей (СДК, сельская библиотека), в период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность пребывания детей в лагерях отдыха, на детской оздоровительной площадке при образовательном учреждении.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательных отношений и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательных отношений. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством

накопительной системы оценки (Портфолио), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

<u>У выпускника будут сформированы:</u>	<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке своей учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; 	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; 	

<ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
<ul style="list-style-type: none"> • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; 	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	
<ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; 	
<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. 	

Познавательные универсальные учебные действия

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
<ul style="list-style-type: none"> • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
<ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 	
<ul style="list-style-type: none"> • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе 	

выделения сущностной связи;	
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	
• устанавливать аналогии;	
• владеть рядом общих приёмов решения задач.	• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• формулировать собственное мнение и позицию;	• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• контролировать действия партнёра;	• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• использовать речь для регуляции своего действия;	• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	

высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры) сохранять полученную информацию; сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
 - создавать диаграммы, планы территории и пр.;
 - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые,

структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура

текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных

занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности

выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Цель: Повышение качества обученности учащихся в начальной школе.

Задачи:

- определить уровень учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов;
- выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;
- инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях, по развитию компетенций учащихся;
- создать комплект измерителей учебных достижений учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету;
- повысить мотивацию учащихся к учению, самостоятельной деятельности, их к повседневной систематической работе;

- способствовать развитию критического мышления и способностей к самооценке как основы успешности ученика;
- отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля.

В программе предусмотрено оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов.

Виды контроля:

Стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.

Периодичность контроля:

Планируемые результаты	стартовый	текущий	промежуточный	итоговый
личностные	Сентябрь с 1 по 4 класс	-	Раз в полгода с 1 по 4 класс	Май с 1 по 4 класс
метапредметные	Сентябрь с 1 по 4 класс	-	В 1 классе в конце четвертой четверти. Раз в полгода с 2 по 4 класс	Май с 1 по 4 класс
предметные	Сентябрь с 2 по 4 класс	По четвертям с 1 по 4 класс	В 1 классе в четвертой четверти. Раз в полгода с 2 по 4 класс	Май с 1 по 4 класс

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Виды контроля	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
стартовый	- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания	Наблюдение, анкетирование, тестирование
текущий	- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - доклад	
промежуточный	практические, проверочные, контрольные работы	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и

		программах внеурочной деятельности - творческий отчет
итоговый -	диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- портфолио, проект, сундук регалий, карта успеха, творческая книжка, тетрадь-паспорт.

7.1 Личностные результаты

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых три основные блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально - этическая ориентация;

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Методы контроля:

Наблюдение, тестирование, проектирования, портфолио.

Формы контроля:

1. Письменная, устная.
2. Групповая, индивидуальная, фронтальная.
3. Неперсонифицированная.
4. Мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Инструментарий контроля: Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, рефлексивный дневник.

7.2 Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится на умении учиться.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирование

Формы контроля:

1. Письменная, устная.
2. Групповая, индивидуальная. Фронтальная.
3. Персонифицированная, наперсонифицированная.
4. Мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Инструментарий контроля:

Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, задание УУД, личные наблюдения.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые

проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

7.3 Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Так же оценивание возможно с помощью карты успеха, сундука регалий, творческой книжки, профиля умений, тетради-паспорта.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

Методы контроля: проектирование, портфолио, тестирование.

Формы контроля:

1. Письменная, устная.
2. Групповая, индивидуальная, фронтальная.
3. Неперсонифицированная.
4. Мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, сундук регалий.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А-4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов, тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио являются общепринятой моделью в педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное усвоение информации и размышлять о том, что они узнали. Содержание Портфолио по оценке развития универсальных учебных действий, разработанный для первого класса.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/ п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
---------	---------	---------------------	------------	---------------------

1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и в дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на трех уровнях: 1 репродуктивный. 2 предметный 3 творческий по основным предметным содержательным	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. выполнения. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их

			линиям.	
4	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 - репродуктивный; 2 –предметный 3 – творческий (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
5	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0 -1 балл
6	Посещение консультаций	Проводится один раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задавал «умные» (содержательные) вопросы.
7	Итоговая проверочная работа	Конец апреля -май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Задания разного уровня, как по сложности опосредствования (репродуктивный, Оценивание пятибалльное. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной

			(содержимое портфолио).	теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
--	--	--	-------------------------	--

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной метапредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и универсальным учебным действиям:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и метапредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 75% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 75% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ Й РАЗДЕЛ

Программа
формирования
универсальных
учебных действий
у обучающихся
при получении
начального
общего
образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на конкретизацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в МБОУ «Тиличетская СОШ» и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Характеристика УУД.

УУД – это:

1) в широком смысле – умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

2) в узком смысле – это совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

1) обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Программа формирования УУД позволяет обеспечить реализацию следующих **ценностных ориентиров начального общего образования:**

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения и сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация);

регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные

действия; постановка и решение проблемы);

коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); умения коммуникации – работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием).

Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице 1. В первой колонке указана предполагаемая сформированность УУД к началу обучения в школе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД в начальной школе с дошкольным возрастом. Далее УУД представлены в развитии: регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД конкретизированы применительно к каждому классу (такое усложнение является ориентировочным, примерным), а личностные УУД – по этапам, фактические результаты по которым напрямую не соотносятся с конкретными классами (в одном и том же классе будет наблюдаться значительный разброс учащихся по разным этапам). Конкретный результат по какому-либо классу может корректироваться исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах. Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения).

Отдельные ячейки в таблице остаются незаполненными. Когда формулировка учебного действия прозрачно подсказывает нужные формы и методы учебной работы, их детализировать необязательно. Пустые ячейки в таблице могут свидетельствовать о том, что формирование определенных действий начнется на следующем году обучения. В частности, пустые ячейки в колонке о стартовой готовности дошкольников могут свидетельствовать, что какие-то умения пока не сформированы у общей массы детей, учитель оперативные уточнения может вносить в первой четверти по итогам входного мониторинга.

Поскольку наполнение программы для каждого года обучения во многом зависит от достигнутых результатов формирования УУД на предыдущих этапах, то это требует коррекции и конкретизации УУД, отнесённых к тому или иному году обучения. Кроме того, школе дано право корректировать и расширять перечень УУД, делать больший акцент на ту или иную их группу. Содержание программы формирования УУД во многом зависит от особенностей школы, используемых учебно-методических систем, контингента обучающихся, опыта учителей по формированию УУД. В связи с этим в программу вносятся необходимые коррективы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности,

богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение **следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого

урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Личностные универсальные учебные действия

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Типовые задачи в развитии личностных УУД

Методика «Беседа о школе»

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

Методика «Кто Я?»

Каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

- Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

- Вопросы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

- Текст рассказа:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось. Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

- Вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;

- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Типовые задачи познавательных УУД

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

Методика «Кодирование»

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;

- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД

Проба на внимание

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Комбинаторные умения

Изображены герои известной русской сказки: Пузырь – ☺, Соломинка – / и Лапоть – Θ

Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и Соломинка становиться после Пузыря. Помоги друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи в развитии коммуникативных УУД

Описание задания: ребенку дают текст и задают вопросы.

Текст: Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Задание «Дорога к дому»

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. При получении образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование - самоопределение <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».</p> <p>Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель **знает**:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель **умеет**:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Таблица 1

**Планируемые результаты, наименование типовых задач и методов формирования
универсальных учебных действий у обучающихся**

Сформированность УУД у старшего дошкольника	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД				
<p>1. Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни</p>	<p>Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем</p>	<p>Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя</p>	<p>Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу</p>	<p>Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе</p>
<p>2. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков</p>	<p>Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).</p>	<p>Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы. <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p>	<p>Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p>	<p>Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). <i>Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы</i></p>
<p>3. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет</p>	<p>Задает познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p>	<p>Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой</p>	<p><i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и</i></p>

<p>познавательную активность. <i>Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности</i></p>		<p>предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя). <i>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</i></p>	<p>задачи (совместно со сверстниками)</p>	<p><i>способам решения новой задачи</i></p>
<p>4. Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников</p>	<p>Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
<p>5. Принимает роль в игре. <i>Уверен в себе</i></p>	<p>Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя</p>	<p>Выражает мнение о своих возможностях, <i>делает выбор заданий на основе самооценки</i></p>	<p>Оценивает свои возможности на основе заданных критериев</p>	<p>Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. <i>Адекватно оценивает свои возможности</i></p>
<p>6. Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей</i></p>	<p>Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя)</p>	<p>Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя)</p>	<p>В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания</p>	<p>В играх и учебе избегает конфликтов на национальной и религиозной почве</p>
<p>7. Называет свою национальность, пол, возраст, адрес.</p>	<p>Проявляет уважительное отношение к взрослым</p>	<p>Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе</p>	<p>Задается вопросами о различиях между национальностями (по</p>	<p>Выделяет свою национальную принадлежность,</p>

Проявляет доброжелательное отношение к близким людям			поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи	проявляет заботу о членах семьи, товарищах
8. Перечисляет членов своей семьи	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). <i>Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц</i>	Называет имена, отчества <i>и даты рождения</i> членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц	Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города)	Называет основные исторические факты поселка (города), страны
9. Узнает флаг Российской Федерации	Изображает флаг России. Узнает герб России, президента	Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. «Выполняет команду “смирно!”» при звучании гимна России	Отличает символику России, края. <i>Воспроизводит гимн России</i>	Отличает символику России, края. Воспроизводит гимн России
10. Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других	Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей,	Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами <i>и выполняет</i>

	людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их	их. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств
11. Проявляет чувство стыда, вины, совести	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь
12. Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями	По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами	Соблюдает экологические правила
13. Следует правилам личной гигиены по примеру,	Придерживается	Сопоставляет свой режим	Соблюдает режим дня и	Соблюдает правила

образцу, инструкции взрослого	распорядка дня под руководством взрослого	дня с установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого	санитарно-гигиенические нормы. Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами. Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни	личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа жизни</i>
----------------------------------	---	--	--	--

14. Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>
--	---	---	---	---

Регулятивные УУД

1. Аккуратно раскладывает свои игрушки, письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании под	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством	Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с нормами	Организует рабочее место в соответствии с заданной целью	Организует рабочее место исходя из условий учебной ситуации
--	---	--	--	---

руководством взрослого	учителя			
2. –	Принимает цели своих учебных действий, поставленные учителем	Формулирует познавательную цель под руководством взрослого. Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников	Формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>
3. –	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя	Осуществляет учебные действия в новом материале по заданным ориентирам	Выделяет ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале (под руководством учителя)	Совместно с одноклассниками выделяет ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале
4. Использует разные способы изображения одного и того же предмета (рисование, лепка, конструирование)	Приходит к одному результату, решая задачу разными способами (под руководством учителя)	Различает и сопоставляет разные способы выполнения действия для получения одного и того же результата (под руководством учителя или самостоятельно)	Выбирает рациональные способы выполнения для получения одного и того же результата	Соотносит способ и результат учебного действия
5. Последовательно выполняет действия в игре, рисовании, лепке,	Выполняет элементарные алгоритмы,	Соблюдает последовательность решения учебной задачи	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает

если интересно	инструкции учителя	(под руководством учителя <i>или</i> с <i>одноклассниками</i>)	последовательность действий по ее решению (с одноклассниками)	последовательность действий по ее решению
6. Составляет план действий в игре совместно со взрослым, восстанавливает последовательность своих действий	Рассказывает о правилах действия в игре. Дополняет предложенный план решения задания недостающим действием	Определяет количество и порядок действий по решению задачи (под руководством учителя)	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя <i>или совместно с одноклассниками</i>)	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
7. –	Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с эталоном	Осуществляет по алгоритму <i>пошаговый</i> и итоговый контроль (обнаруживает расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом), проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя	Осуществляет <i>пошаговый</i> и итоговый контроль действий, сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном (проговаривая в паре или группе)	Осуществляет итоговый и <i>пошаговый</i> контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения</i>
8. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. <i>Корректирует свои действия</i>	Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. <i>Корректирует действие под руководством</i>	Находит ошибку с помощью взрослого или <i>самостоятельно</i> . <i>Корректирует действие на основе заданных правил, схем, алгоритмов действия (под</i>	Корректирует с помощью взрослого план и способ действия. <i>Корректирует действие по ходу выполнения на основе его соотношения со схемой действия</i>	Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие

	<i>взрослого</i>	<i>руководством учителя)</i>		после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
9. Оценочно относится к выполнению правил игры	Оценивает учебные действия по предложенным критериям, используя графическую шкалу (под руководством учителя)	Оценивает учебные действия на основе совместно выработанных критериев (под руководством учителя)	Оценивает учебные действия при выполнении поставленных задач, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
10. Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий	Сопоставляет цель, ход и результат деятельности под руководством учителя	Определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат	Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя её цель, ход и результат

Познавательные УУД

1. Проявляет любознательность. <i>Находит</i> нужную букву в алфавите, соотносит букву с картинкой, цифру с количеством предметов	<i>Находит</i> в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарице учебника или в словаре. <i>Находит</i> книгу, иллюстрацию и	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос. <i>Находит</i> необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого	<i>Осуществляет</i> поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
---	---	---	---	---

	фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). <i>Отвечает на вопросы, используя свой жизненный опыт</i>			
2. Выделяет признаки наблюдаемого объекта	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя	Называет признаки наблюдаемого объекта, даёт ему характеристику	Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями. Под руководством взрослого называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним	Определяет цель и способ наблюдения. Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним
3. Фиксирует в рисунке информацию об окружающем мире и о себе	<i>Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого.</i> Фиксирует символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой	Фиксирует найденную информацию с помощью учителя. <i>Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.</i> Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой	Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций. Фиксирует информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей	Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ
4. По обложке различает тип книги	Использует для поиска информации	Различает элементы книги (обложка,	Различает типы книг (изданий), виды	Использует для поиска информации основные

	оглавление и иллюстрации учебника	оглавление, титульный лист, иллюстрация). Использует структуру учебника для ориентирования	информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. <i>Выбирает книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных</i>	компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. <i>Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации</i>
5. Использует наглядно-предметный материал для решения задач. <i>Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2–3-х слов, использует символы для обозначения гласных и согласных звуков</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие задачи под руководством. <i>Переходит от одной модели к другой с помощью учителя</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически обозначает условие задачи по алгоритму. <i>Переходит от одной модели к другой с помощью учителя</i>	Схематически обозначает условие задачи самостоятельно. <i>Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач</i>	Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ. <i>Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач</i>
6. Использует предложенный способ выполнения действий	Анализирует задачу под руководством учителя	Выбирает верный способ решения задачи из предложенных вариантов	Решает задачи разными способами, выбирает рациональный способ	Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.

			решения задачи с помощью учителя	<i>Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
7. –	Выделяет составные части задачи (под руководством учителя). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу	Выделяет совместно с одноклассниками части задачи. Решает задачи по алгоритму	Использует алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя	Использует общий прием решения задачи. <i>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач</i>
8. Выделяет простейшие признаки вещей	Анализирует объекты: отделяет вещь или процесс от других вещей или процессов по простым признакам под руководством учителя	Анализирует объекты: отделяет вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя)	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками). <i>Выбирает аспект анализа из предложенных вариантов</i>	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом. <i>Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)</i>
9. Характеризует предметы, явления на донаучном уровне	Анализирует объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделяет предмет на основе	Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; <i>анализирует объекты по</i>	Анализирует объекты: отличает существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя;	Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями

	заданных признаков (под руководством учителя)	алгоритму (заданному плану)	анализирует объекты по алгоритму (заданному плану); <i>определяет цель анализа объекта</i>	анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки
10. Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей	Конструирует объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенному плану и по аналогии	Дополняет целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом	Составляет целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей. <i>Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	Осуществляет синтез (составляет целое из частей). <i>Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>
11. Сравнивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам; выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.)	Выделяет признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицирует конкретные и абстрактные объекты. Дополняет группу объектов подобными	Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</i>
12. Интересуется причинно-следственными связями и отношениями (как? почему? зачем?). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и	Объясняет причину некоторых явлений природы и поступков людей	Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя	Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы,	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений

<p>поступкам людей</p>			<p>алгоритмы</p>	
<p>13. Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, и отвечает на них</p>	<p>Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. <i>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте</i></p>	<p>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки</p>	<p>Рассуждает, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками (по опорам)</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности)</i></p>
<p>14. Объединяет предметы (в том числе коллекции) по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т. д.)</p>	<p>Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. <i>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов</i></p>	<p>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов</p>	<p>Выделяет специфические признаки группы однородных объектов. Объединяет объекты на основе специфических признаков</p>	<p>Обобщает (объединяет) объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)</p>
<p>15. –</p>	<p><i>Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений</i></p>	<p>Выделяет свойства, по которым установлена аналогия</p>	<p>Переносит схожие свойства с одних объектов на другие</p>	<p>Устанавливает аналогии (на основе сходства двух объектов по одним параметрам) делает</p>

				вывод об их сходстве по другим параметрам)
16. –	Фиксирует разницу между полученным результатом и образцом	Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось	Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого. Предлагает варианты по преодолению препятствий	Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между желаемым и действительным) и её причины. <i>Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы.</i> <i>Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем</i>

Коммуникативные УУД

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах).

1. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Взаимодействуют в паре (в том числе контролируют друг друга) под руководством учителя	Взаимодействуют в паре, в группе по заданному алгоритму. <i>Принимает цель и план совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками.</i> <i>Осуществляет взаимоконтроль под руководством учителя</i>	Определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе. <i>Осуществляет взаимоконтроль</i>	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, правила и способы
--	---	--	---	---

				взаимодействия. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь</i>
2. Оценивает действия других, используя понятия “правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	Высказывает простые оценочные суждения о действиях партнера, отвечая на вопросы учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. <i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев</i>
3. Задает вопросы на интересующую тему	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответ с правильным (под руководством учителя)	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответ с правильным	Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний	Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы. <i>Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия</i>
4. Поддерживает разговор на интересную для него тему. <i>Задают простые вопросы на понимание действий в игре</i>	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого	Строит высказывания для партнера под руководством взрослого. Сообщает партнеру о том, что непонятно. <i>Спрашивает партнера о том, что тому непонятно</i>	<i>Задает вопросы собеседнику на понимание его действий и строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает</i>	Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и

				понимает
5. Действует в совместной игре по принципу “хочу – не хочу”. <i>Ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям</i>	Высказывает свою точку зрения. Встаёт на позицию другого человека (ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям и т.п.)	Выслушивает точки зрения других и предлагает свою	Выслушивает и выделяет точки зрения разных людей, <i>сопоставляет основания этих точек зрения, обосновывает и доказывает собственное мнение</i>	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставляет основания этих точек зрения, <i>уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним</i>
6. Обсуждает правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе, высказывает своё; ориентируется на мнение, поддержанное учителем	Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе <i>и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличительные от собственных
7. –	Договаривается о совместной деятельности по интересам	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.)	Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности

8. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен”	Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием	Высказывает свое мнение вида с опорой на клише (“я думаю, что...”, “я считаю, что...”)	Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию	Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. <i>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения</i>
9. Договаривается в ролевых играх, конструировании и т.п., если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но действует по-своему	Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя. <i>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности (под руководством учителя)</i>	Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе. <i>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности в паре</i>	Принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе. <i>Обсуждает спорные вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности</i>	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов</i>
<i>Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно</i>				
10. Фантазирует вслух, <i>играет звуками и словами, придумывает сказки</i>	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя	Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания (в том числе вывод) в устной и письменной форме
11. –	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное	Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. <i>Задает вопросы по</i>	Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. <i>Задает вопросы по</i>	Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

	непонятное. Задаёт элементарные вопросы по сюжету	прослушанному тексту-описанию	прослушанному тексту-рассуждению	Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте
12. Проявляет волевые качества при слушании сказок. Слушает речь, пока интересно	Внимательно слушает чтение учителем сказок и коротких рассказов	Внимательно слушает чтение учителем и детьми рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка	Внимательно слушает чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен	Концентрирует своё внимание при слушании
13. Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте	Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные	Отвечает на вопросы по содержанию услышанного	Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном виде
14. Выделяет главных героев произведения	Односложно передаёт смысл прочитанного	Среди предложенных вариантов высказываний находит главную мысль услышанного текста	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста
15. Объясняет явления природы и поступки людей на основе услышанного	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования	Выбирает из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного	Формулирует вывод на основе услышанного в совместной деятельности	Формулирует выводы на основе услышанного
16. Раскладывает по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям	Раскладывает по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям. Выбирает название	Делит прослушанный текст на смысловые части (перечисляет по порядку основные события), под руководством взрослого озаглавливает части	Составляет план прослушанного текста по памятке	Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает

	<i>текста из предложенных вариантов</i>			смысловые части текста)
<i>17. Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин</i>	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
<i>Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>				
<i>18. Спрашивает значение непонятных слов у взрослых</i>	Под руководством учителя обращается к словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов	При работе в паре обращается к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов	Объясняет непонятные слова с помощью словаря	Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста
<i>19. –</i>	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте	По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде	<i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</i>	Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации</i>
<i>20. –</i>	<i>Задает вопросы по содержанию учебного</i>	Задает вопросы по содержанию учебного	Задает напарнику вопросы по содержанию	Задает вопросы по содержанию учебного

	<i>материала на основе вопросительных клише</i>	материала на основе вопросительных клише	учебного материала	материала
21. –	Выделяет в письменном тексте непонятные слова, у учителя выясняет значение непонятных слов	Выделяет в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы по прочитанному тексту-описанию	Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно
22. –	Отвечает на заданные вопросы по тексту	Определяет <i>смысл</i> , тему и главную мысль текста под руководством учителя	Понимает <i>смысл</i> прочитанного, определяет тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)	Определяет тему и главную мысль письменного текста
23. –	Раскладывает сюжетные картинки по порядку. <i>Выбирает название текста из предложенных вариантов</i>	Делит письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события (под руководством взрослого). Выделяет ключевые слова по наводящим вопросам	Выделяет опорные слова. Восстанавливает деформированный план. Составляет план текста по памятке	Составляет план текста (выделяет в прочитанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)
24. –	Заносит в таблицу фактические данные, выбранные из текста	Подбирает информацию, соответствующую плану, схеме	Отличает главную информацию от второстепенной. Задает основание для упорядочивания информации (под руководством учителя)	Упорядочивает информацию по заданному основанию. <i>Задает основание для упорядочивания информации</i>

25. –	Выделяет в тексте объект по заданным признакам	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя)	Сравнивает между собой объекты в тексте, на основе заданных существенных признаков	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. <i>Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников</i>
26. –	–	<i>Извлекает информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя)</i>	Извлекает информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам	Извлекает информацию, представленную в неявном виде. <i>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста</i>
27. –	«Читает» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок	«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы для решения учебных задач	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
28. –	Использует <i>поисковый вид чтения (находит описание, слова героя и т.п.)</i> – в сотрудничестве с учителем	Использует различные виды чтения: <i>изучающее</i> , поисковое – в сотрудничестве с учителем	Использует самостоятельно различные виды чтения: <i>изучающее</i> , <i>ознакомительное</i> , поисковое (по заданному	Использует различные виды чтения: <i>ознакомительное</i> , <i>изучающее</i> , <i>поисковое</i> . <i>Выбирает нужный вид чтения в соответствии</i>

			алгоритму)	с целью чтения
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
29. Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ</i>	Выполняет подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. <i>Самостоятельно пересказывает небольшое по объему произведение</i>	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения (несложного в содержательном и лексическом отношении) по готовому или коллективно составленному плану	Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана	Выполняет подробный пересказ прочитанного
30. –	–	Вычленяет в тексте основные события, факты и кратко передает их последовательность	Составляет план, вычленяя содержащиеся в тексте основные события и сведения. Кратко передает содержание текста по плану	Выполняет краткий пересказ прочитанного
31. –	–	Подбирает факты к общей идее текста. Выбирает из предложенных фактов, соответствующие теме	Устанавливает простые связи между идеей текста и фактом (под руководством учителя)	Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними (под руководством учителя)
32. –	–	Находит в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве)	Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод

			выбор	
33. –	–	Кратко передает тему прочитанного в устной форме. Высказывает свое отношение к прочитанному	<i>Составляет «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем</i>	<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>				
34. Высказывает свое отношение к героям произведения	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без обоснования	Высказывает оценочные суждения о прочитанном тексте по наводящим вопросам	Высказывает <i>и аргументирует</i> свою точку зрения о прочитанном (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками). <i>Определяет позицию автора</i>	Аргументирует свою точку зрения о прочитанном тексте. <i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.</i> <i>Оценивает языковые особенности и структуру текста</i>
35. –	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста (с помощью учителя)	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте
36. –	–	Находит несоответствия в тексте, исправляет их (коллективно)	Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие информации	Подвергает сомнению достоверность прочитанного (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). <i>Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе</i>

работы с одним или несколькими источниками

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.-	Создаёт файл, сохраняет файл.	Вносит изменения в файл, сохраняет их.	Переименовывает файлы и папки.	Организует систему файлов и папок, запоминает изменения в файле, именование файлов и папок. Распечатывает файл.
2.-	Демонстрирует элементарные навыки пользования компьютером под руководством учителя.	Конструирует небольшие сообщения.	Создаёт творческие работы.	Записывает (сохраняет) вводимую информацию. Распознает текст, введённый как изображение. Учитывает ограничения в объёме записываемой информации, использует сменные носители (флеш-карты).
3.-	Ориентируется в клавиатуре.	Набирает небольшой текст. Владеет начальным уровнем клавиатурного письма.	Соблюдает правила при создании и оформлении текста. Создает небольшой текст на компьютере.	Составляет текст. Владеет клавиатурным письмом. Работает в простом текстовом редакторе. Набирает текст.
4.-	-	-	Распознает графические сообщения	Создает графические сообщения.

5-	-	Создает небольшой текст на компьютере.	Создает небольшой текст на компьютере.	Редактирует текст.
6 -	-	-	Создаёт презентацию как письменное и устное сообщение.	Создаёт сообщение в виде цепочки экранов.
7-	Создаёт письменные сообщения.	Создаёт письменные сообщения.	Создаёт письменные сообщения. <i>Создаёт структурированные сообщения</i>	Создаёт структурированные сообщения
8 -	-	-	-	Осуществляет представление и обработку данных.
9 -	-	Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках	Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках	Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, поиск информации в Интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска

Результаты УУД систематически отслеживаются и учитываются в специальных учетных таблицах, например, таких как № 2. По данной таблице можно проанализировать индивидуальную динамику, а также степень сформированности УУД в учебном коллективе в целом, что позволит целенаправленно организовывать их формирование, вносить необходимые коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

Таблица 2

Результаты формирования УУД

№	Ф.И. ученика	Учебные действия		
		личностные	познавательные	...

Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

при получении начального общего образования

Российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Личность делает возможными социальный и экономический прогресс. Вместе с тем, личностью человек становится только в обществе.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действительными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающихся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;
- другие источники информации и научного знания.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Направление	Виды деятельности	Формы занятий	Период реализации
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Красноярского края	- Беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)	1-2 четверть
	2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)	3-4 четверть
	3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)	В течение года
	4. Знакомство с важнейшими	- Беседы,	В течение года

	событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	- классные часы, - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам.	
	5. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	- Экскурсии в школьный музей, - участие в творческих тематических выставках, - встречи с ветеранами - участие в районных программах	В течение года
	6. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми –представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- Беседы, - народные игры, - участие в районных программах -организация национально-культурных праздников	В течение года
	7. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	- встречи с интересными людьми - родители – выпускники школы	В течение года
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	- Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки	В течение года
	2.Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в соборы, в места богослужения, - участие в проектах по	В течение года

		данной теме	
	3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	- уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия	В течение года
	4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	- беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов	
	5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	- беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)	В течение года
	6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	- участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, -проведение Дней старшего поколения, -социальные проекты	В течение года
	7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	-беседы о семье, о родителях, прауродителях, -праздники, соревнования ,	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> - творческие мероприятия, - составление генеалогического древа семьи. 	
	8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - творческие презентации, - творческие проекты, - мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями 	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1. Участие обучающихся в экскурсиях по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по посёлку, - экскурсии на мероприятия поселка, - встречи с интересными людьми, 	В течение года
	2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские работы, проекты, - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков 	В течение года
	3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - праздники труда, - ярмарки, - конкурсы, - город мастеров 	В течение года
	4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	<ul style="list-style-type: none"> - презентация учебных и творческих достижений, - портфолио ученика 	
	5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели по предметам, - интеллектуальный 	В течение года

	предметов на практике	марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции	
	6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	- субботники, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции	В течение года
	7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, - дежурство в столовой (по желанию)	В течение года
	8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	- беседы, - встречи, - праздники	В течение года
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы, - просмотр фильмов, презентаций, - классные часы,	В течение года
	2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране - школьный праздник «Есть в осени первоначальной...», - кругосветки	В течение года
	3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, - экологические праздники и события,	В течение года

		- экологический марафон	
	4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй -беседы, -консультации	В течение года
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, -знакомство с памятниками зодчества	В течение года
	2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки	В течение года
	3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления	В течение года

	4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события	В течение года
--	--	---	----------------

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Формы взаимодействия семьи и школы:

- ✓ участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования;
- ✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования и одобренных педагогическим советом ОУ, Управляющим Советом ОУ;
- ✓ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования обучающиеся должны достигнуть:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- ✘ **Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- ✗ **Второй уровень** результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ✗ **Третий уровень** результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Уважительное отношение к традиционным религиям. 4. Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Знание традиций своей семьи и

		образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Элементарные представления о различных профессиях. 3. Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Мотивация к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. Ценностное отношение к природе.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. 2. Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 3. Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 4. Опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; 5. самореализации в различных видах творческой деятельности.

В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, будут выработаны ключевые компетенции воспитанников.

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- ✓ понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- ✓ проявление интереса к изучению истории Отечества;
- ✓ проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- ✓ проявление уважения к законности;
- ✓ расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- ✓ самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- ✓ умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- ✓ восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- ✓ воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- ✓ овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
- ✓ общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- ✓ умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- ✓ умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;
- ✓ умение слушать и понимать позицию другого, применять полученные им результаты.

В культурно-досуговой сфере:

- ✓ укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- ✓ начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
- ✓ положительная тенденция нравственного развития;
- ✓ становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- ✓ духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- ✓ формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Этапы работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации программы

Работа организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе организации, осуществляющей образовательную деятельность с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

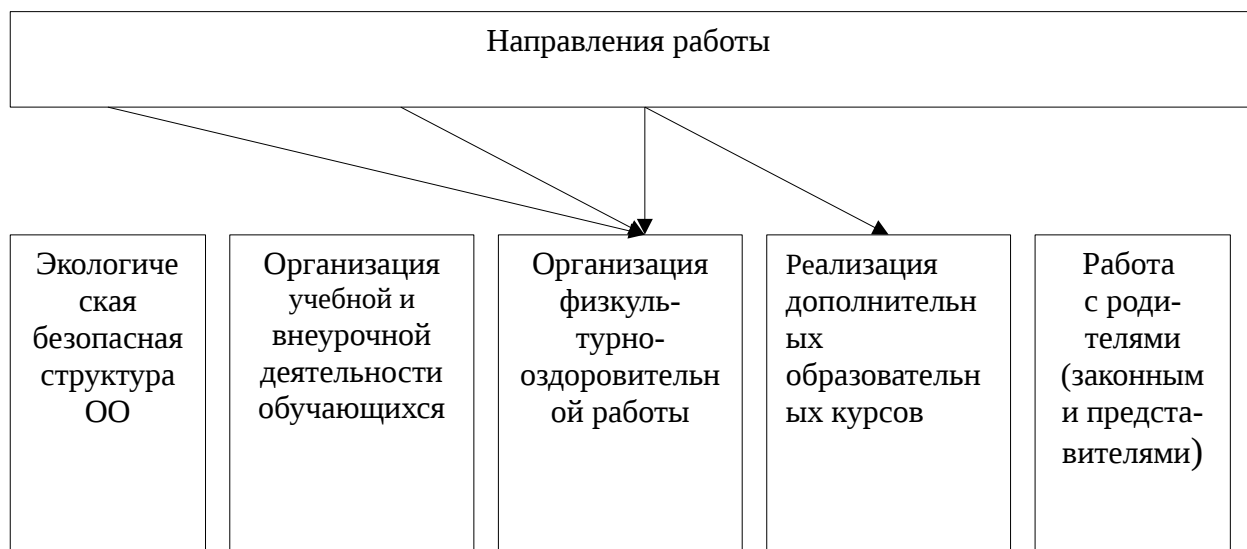
Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.



1 блок. Безопасная (здоровьесберегающая) инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения

№	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацией этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Завхоз	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала.	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

			охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР (или педагог-организатор)	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся экологической культуры, ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Бережного отношения к природе, окружающей среде.
5.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, формирование	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности. Создание

		экологической культуры. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции эколого-валеологической работы. Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадаптации	благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
6.	Ответственный за организацию питания	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания. Входит в состав бракеражной комиссии. Осуществляет мониторинг количества питающихся.	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков. Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
7.	Родители – члены обще-школьного родительского комитета	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)
- экологическая грамотность учащихся

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка. - Занятия проходят в 1 смену. - Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки для 1-3 класса, шестидневный режим с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки для 4 класса. - «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. - Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). - 35-минутный урок в течение 1 полугодия в 1-х классах и 45 -минутный во 2-4 классах. - Ежедневная 40-минутная динамическая пауза в 1 классе. - Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. - Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственно	<p>1. Отдельный блок для начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).

<p>й среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный зал. <p>2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4.По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
<p>3. Организация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в школе третьего часа физкультуры; - изучение вопросов ОБЖ во 2-4 классах интегрируется в курсе «Окружающий мир»; - введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления <p>3. Оптимальное использование содержания эколого-валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>8.Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивные соревнования, осенний кросс, спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты; проведение дня здоровья; экскурсии по родному поселку; встречи с сотрул.</p> <p>9. Реализация в данном направлении УМК «Школа России» (приложение1).</p>

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Организация оздоровительно-профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником ФАП (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- профилактика простудных заболеваний;

- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.
- согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня (после трех уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;
- подвижные игры на переменах; ежедневные прогулки в группе продленного дня, подвижные игры на свежем воздухе;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- школьные спортивные кружки и секции.

4. Организация рационального питания предусматривает:

- назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе;
- создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник ФАП, учитель, ответственный за организацию питания;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов

	<p>рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся). <p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы по выполнению рекомендаций ПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>
<p>4. блок Реализация дополнительных образовательных программ</p> <p>Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей</p>	

начальных классов, социального педагога.	
Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	<p>1. Реализация программ воспитательной работы школы «Здоровьесберегающее воспитание» и «Экологическое воспитание школьников», направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия в кружках; • проведение бесед, классных часов; • проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
<p>5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, социального педагога, школьного библиотекаря, родителей</p>	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о

	<p>нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p>
<p>2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, походов.</p>
<p>6. блок. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задача: контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p>Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, своевременная корректировка деятельности.</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения</p>	
<p>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках программы (план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.

	<p>7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</p> <p>9. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>	
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	<p>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p> <p>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ФАП.</p> <p>4. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций</p>	
3. Управление повышением профессионального мастерства	<p>1. Семинар-практикум «Личностно-ориентированный подход в обучении».</p> <p>2. Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников».</p> <p>3. Педагогический консилиум по адаптации пятиклассников.</p> <p>4. МО классных руководителей по темам здоровьесбережения учащихся и педагогов</p>	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	<p>1. Состояние здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра узкими специалистами.</p> <p>2. Развитость физических качеств (медицинские карты, уровень обученности по физической культуре).</p>
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	<p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по итогам анкетирования, диагностические методики).</p> <p>2. Уровни эмоционально – психологического состояния школьников в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований классного руководителя по вопросам адаптации и формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий).</p>

	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по формированию экологической культуры, здоровьесбережению	1.Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).
--	---	--

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
 - даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
 - обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
- Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы;
 - Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
 - Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
 - Концепции УМК «Школа России»

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; *коррекционноразвивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа:

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог Психолог РММЦ
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля,	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Психолог РММЦ

	создание диагностических "портретов" детей			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Психолог РММЦ
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование , наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики .	Сентябрь октябрь	- Классный руководитель Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------------	---------------

<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивнокоррек

тировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;- учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий;- обеспечение специализированных условий;- обеспечение здоровьесберегающих условий;- обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- коррекционно-развивающие программы;- специальные учебники и учебные пособия;- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;- цифровые образовательные ресурсы и др.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- специалисты, соответствующей квалификации;- педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-	<ul style="list-style-type: none">- создание материально-технической базы, позволяющей

техническое обеспечение	обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; - наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Медико-психолого-педагогическое изучение ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Учитель, социальный педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (учитель, социальный педагог).</p> <p>Направление на обследование ребенка врачом.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с</p>

	<p>одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Кадровое обеспечение реализации программы

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Зам. дир. по УВР Классный руководитель, учитель	<ul style="list-style-type: none"> • Курирует работу по реализации программы; • Взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями и др.; • Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей; • Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
Внештатный инспектор по охране прав ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • Взаимодействует со специалистами КДНиЗП, • Взаимодействует с семьей обучающегося.
Воспитатель ГПД, педагог доп. образования	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает интересы обучающихся; • Создает условия для их реализации; • Развивает творческие возможности личности; • Решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Условия успешного осуществления коррекционной работы:

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявление в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Организационный раздел

Учебный план

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в школе I ступени организовано по традиционной системе «Школа России» по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие картины мира.

Учебный план МБОУ «Тиличетская СОШ» разработан на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 года №373 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г.№373»
- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- С учётом СанПиН 2.4.2.2821-10 ("Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" постановление от 29 декабря 2010 г. N 189)

Школа работает по 5- дневной рабочей неделе для 1-3 классов, по 6-дневной рабочей неделе для 4 класса.

Продолжительность урока во 2 – 4 классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) 45-минут.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляет в 2-4 классе - 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе для 1-3 классов, по 6-дневной рабочей неделе для 4 класса и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего в неделю	Всего в год	Формы промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV			I	II	III	IV
Обязательная часть											
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	675		Кр		Кр
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	540		НЧ НЧ		НЧ Ч
	Иностранный язык	-	2	2	2	6	204		Кр		Кр

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540		Кр		Кр
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270				Ир П Т
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34				
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135				Тр Тр
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135				Тр Тр
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135				Пр
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	405				З
Итого		21	23	23	24	91	3073				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	2	2	68				
	Информатика	0	0	0	1	1	34				Т
	Групповая консультация по математике	0	0	0	1	1	34				
Итого		0	0	0	2	2	68				
Максимально допустимая недельная/годовая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	3039				
Максимально допустимая недельная/годовая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		0	26	26	26	78	2652				
Всего к финансированию		21	23	23	26	93	3141				

Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку - контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием (Кр);

- по английскому языку – контрольная работа за год (Кр);
- по математике в форме контрольной работы (Кр);
- по литературному чтению в форме проверки навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного (НЧ);
- по музыке и изобразительному искусству – творческая работа (Тр);
- по технологии – проектная работа (Пр);
- по информатике – тест (Т);
- по окружающему миру – проект (П) или исследовательская работа (Ир);
- по основам духовно-нравственной культуры народов России – тест (Т);
- по физической культуре – зачет (З).

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

План внеурочной деятельности МБОУ «Тиличетская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Руководитель	Источники оплаты труда	Общая нагрузка по часам							
				в неделю				за год			
				1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
	Кладовая подвижных игр	Фошина М.М.	За счет часов штатного расписания	1	1	1	1	16, 5	17	17	17

Спортивно-оздоровительное	Общезначительная физическая подготовка	Терпугова А.С.	За счёт часов, выделяемых на оплату дополнительного образования в школе	1	1	1	1	33	34	34	34
Духовно-нравственное	По малой Родине моей	Марченко А.С.	За счет фонда стимулирующих выплат	1	1	1	1	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Развитие интеллекта	Фошина М.М.	За счет часов штатного расписания	1	1	1	1	16,5	17	17	17
	Я - исследователь	Фошина М.М.	За счет часов штатного расписания	1	1	1	1	16,5	17	17	17
	Творческие развивающие игры	Марченко Н.Г,	За счет часов штатного расписания	1	1	1	1	16,5	17	17	17
Общекультурное	Русский фольклор	Фошина М.М.	За счет часов штатного расписания	1	1	1	1	16,5	17	17	17
	Волшебная бумага	Марченко Н.Г,	За счет часов штатного расписания	1	1	1	1	16,5	17	17	17

	Веселая акварель	Терпугова А.С.	За счет часов штатного расписания	1	1	1	1	16,5	17	17	17
Социальное	Школа Этикета	Терпугова А.С.	За счет часов штатного расписания	1	1	1	1	16,5	17	17	17
	Основы компьютерной грамотности	Марченко А.С.	За счет фонда стимулирующих выплат	1	1	1	1	33	34	34	34
	Классные и общешкольные мероприятия	Классные руководители	Оплата работы классного руководителя	1	1	1	1	33	34	34	34
Максимальная недельная нагрузка:				12	12	12	12				
				Максимальная годовая нагрузка:				264	272	272	272
Итого за год:									1080		

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Участие в общешкольных и районных спортивных соревнованиях.
- Ведение внеклассных мероприятий, классных часов по темам: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края

- Посещение библиотеки

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Экскурсии
 - Поездки и походы по памятным и историческим местам
 - Участие в выставках декоративно-прикладного искусства
 - Акции благотворительности и милосердия
 - Просмотр и обсуждение видеоматериалов
 - Интеллектуально-познавательные игры

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Беседы, викторины
 - Коллективные творческие дела
 - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
 - Тренинги общения
 - Ролевые игры

Условия реализации внеурочной деятельности:

- инфраструктура МБОУ «Тиличетская СОШ» (классные комнаты, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс);

- информационное обеспечение (сайт школы, методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предмет диагностики	Цель диагностики	Методы диагностики
Личность самого воспитанника	Выяснить уровень личностного роста учащегося, развитие гуманистических ценностных отношений к миру, другим людям, самому себе.	Наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ролевых играх, в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ, дневников, сочинений, эссе. Диагностическая методика «Личностный рост»
Детский коллектив	Изучение уровня развития, сплоченности детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив». Методика социометрии
Профессиональная позиция педагога	Выяснить является ли воспитание сознательно	Методика диагностики профессиональной позиции

	выбранной деятельностью педагога, какие профессиональные ценности сформированы у педагога, характер педагогической позиции.	педагога как воспитателя.
--	---	---------------------------

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «Тиличетская СОШ», реализующем основную образовательную программу начального общего образования

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

Коллектив педагогических работников МБОУ «Тиличетская СОШ» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – каждые 5 лет они повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах. За последние два года увеличилось число педагогических работников, использующих компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Для реализации основной образовательной программы начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество специалистов в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	2
2.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3
3.	Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
5.	Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование
1	Директор	Тисиневич М. О.	Высшее педагогическое
2	Заместитель директора по учебной работе	Марченко А.С.	Высшее педагогическое
3	Педагог-организатор	Стародубова Е.А.	Высшее педагогическое
4	Библиотекарь	Бажура М.Г.	Среднее профессиональное
5	Учителя начальных классов	Фошина М.М. Терпугова А.С. Марченко Н.Г.	Высшее педагогическое Среднее профессиональное

			педагогическое Среднее профессиональное педагогическое
6	Учитель физической культуры	Елисейкина В.Н.	Высшее педагогическое
7	Учитель иностранного языка	Елисейкина В.Н.	Высшее педагогическое
8	Социальный педагог	Швебель И.В.	Среднее профессиональное

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начального уровня школьного образования:

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;
- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Задача коллектива начальной школы состоит в том, чтобы создать эмоционально – благоприятную атмосферу, удовлетворяющую желание каждого учителя и ученика участвовать в процессе обновления, доверия, творчества. А затем на этой основе изменить саму направленность учебно–воспитательного процесса с его ориентацией на развитие личности ребёнка, его индивидуальности, интересов, способностей.

Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

Уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Формы психологопедагогического сопровождения:

№	Формы	Цель
---	-------	------

п/п		
1.	Психологическое просвещение	формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
2.	Психологическая профилактика	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении, рекомендации родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития со специалистами;

Направления психологопедагогического сопровождения :

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Красноярского края расположенных в сельской местности в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив направлен на следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школьным Положением об оплате труда работников МБОУ «Тиличетская СОШ», приказами и коллективным договором. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, **организация реализующая образовательную деятельность:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

включают учебно-методические, информационные и материально-технические ресурсы реализации ООП НОО.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин, модулей и т.п.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В настоящее время функционируют 2 кабинета начального общего образования, оснащенных учебной мебелью и частично учебным оборудованием. Мебель специально подобрана для младших школьников, имеет возможность изменять высоту под рост ребёнка. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Учителя совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку в своем классе.

Для организации образовательной деятельности младших школьников в рамках ООП НОО имеется проекторный класс, 1 компьютерный кабинет – 8 компьютеров, спортивный зал, летняя спортивная площадка, столовая на 90 мест, библиотека.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся завтракают и обедают.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует автоматическая противопожарная система. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. Круглосуточный режим охраны осуществляется дежурными техниками и сторожами.

Учебные кабинеты начальных классов оснащены следующей компьютерной техникой:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	5
3.	Акустическая система	2
5.	Мультимедийные проекторы	1

В коридорах школы размещаются информационные стенды по ознакомлению с документами школы (расписание уроков и звонков, полезная информация, телефоны доверия), по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, стенд по творческим работам учащихся.

Начальная школа МБОУ «Тиличетская СОШ» пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

Не во всех учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Пока кабинеты не имеют необходимого фонда переносных компьютеров, персональных электронных средств для обратной связи, индивидуальной самостоятельной работы с использованием ИКТ на уроке.

В начальной школе отсутствуют пока условия для качественной организации лабораторных исследований: помещения для естественнонаучной лаборатории нет, цифровое лабораторное оборудование имеется не в полном объёме. Традиционное лабораторное оборудование для опытов в рамках программы по окружающему миру хранится в лаборантских кабинетов химии, физики.

Уроки технологии и ИЗО проходят в учебных кабинетах, оборудование данных курсов имеет минимальное оснащение, которое прописано в рабочих программах по предметам.

Спортивный комплекс школы, куда имеет доступ по расписанию и начальная школа, включает спортивный зал, спортивную площадку. Спортивный зал обеспечен спортивным оборудованием, перечень которого также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках ООП НОО используется учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	имеются 2

2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
4	Помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	имеются
5	Гардеробы, санузлы	имеются/необходимо
6	Помещения для питания	имеются
7	Спортивные залы, спортивные площадки	имеются
8	Библиотека	имеются

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

E-mail: TCOSH@yandex.ru, сайт в Интернете: <http://tilichet.3dn.ru/>

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тиличетская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирован банк цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	класс
1	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.	Русский язык	1
2	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.	Математика	1
3	<u>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</u>	Окружающий мир	1
4	Наглядное пособие для интерактивных досок	Окружающий мир	1
5	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Электронное пособие:	Технология	1
6	Электронное приложение к учебнику Л.А.Неменской.	Изобразительное искусство	1
7	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной	Русский язык	2
8	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро:	Математика	2
9	<u>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</u>	Окружающий мир	2
10	Наглядное пособие для интерактивных досок	Математика	2
11	Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,	Технология	2

	Фрейтаг И. П. Электронное пособие:		
12	Электронное приложение к учебнику Л.А.Неменской.	Изобразительное искусство	2
13	<u>Электронное приложение к учебнику М.И. Моро</u>	Математика	3
14	<u>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</u>	Окружающий мир	3
15	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.	Русский язык	3
16	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой	Литературное чтение	3
17	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Электронное пособие:	Технология	3
18	Электронное приложение к учебнику Л.А.Неменской.	Изобразительное искусство	3
19	<u>Электронное приложение к учебнику М.И. Моро</u>	Математика	4
20	<u>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</u>	Окружающий мир	4
21	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.	Русский язык	4
22	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой	Литературное чтение	4
23	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Электронное пособие:	Технология	4

24	Электронное приложение к учебнику Л.А.Неменской.	Изобразительное искусство	4
25	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия	Обучение грамоте, Русский язык, Математика, Окружающий мир	1-4
26	Прекрасное рядом с тобой	Окружающий мир	1-4
27	Русский язык	Русский язык	1-4
28	ПервоЛого	Общее развитие	1-4
29	Моя математика	Математика	1-3
30	Музыкальная шкатулка	Музыка	1-4
31	RELAX. Сборник красивой музыки.	Музыка	1-4
32	Классическая музыка и звуки природы для детей.	Музыка	1-4
34	Программа-тренажер по информатике для детей 5-10 лет	Информатика	1-4

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность УМК, наглядными пособиями	УМК «Школа России»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными ОР	обеспеченность учебниками- 100 %

Перечень учебно-методических комплектов, реализуемых в МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа» в рамках реализации ФГОС

--	--	--	--

Предмет	Класс и его литер	Учебные пособия для учащихся	Обеспеченность %	Дидактические материалы
Русский язык	1	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник 1 класс в 2х частях, «Просвещение». 2011	100	Федосова Н.А. и др. Прописи 1,2,3,4.

	1	Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: Учеб. для 1 кл. М.: «Просвещение», 2011.+ CD	100	Наглядное пособие для интерактивных досок по русскому языку «Основные понятия и правила», 1-4 класс
	2	Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: Учеб. для 2 кл. М.: «Просвещение», 2012.+CD	100	Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. Е.М.Тихомирова «Тесты по русскому языку», М.: ЭКЗАМЕН, 2013г.
	3	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. + CD Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: «Просвещение», 2013	100	Итоговые комплексные работы. 1- 4 класс. Волгоград. «Учитель», С.А.Кравцова. Русский язык. Тематические тесты. «Легион», 2010г
	4	Русский язык. Учебник.4 класс. В 2-х частях. + CD Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: «Просвещение»	100	С.А.Кравцова. Русский язык. Тематические тесты. «Легион», 2010г. Итоговая аттестация. «ЭКЗАМЕН», 2011 г.
Литературное чтение	1	Учебник «Литературное чтение» для 1 кл., Климанова Л.Ф. и др., в 2х частях М.: «Просвещение», 2011	100	С.И. Сабельникова «Сборник текстов для проверки навыков чтения», М.: «ВАКО», 2011г
	2	Учебник «Литературное чтение» для 2 кл., Климанова Л.Ф. и др., М.: «Просвещение», 2012	100	Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 2 класса М: «Просвещение 2012»
	3	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. + CD Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., «Просвещение», 2013	100	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. О.Н.Крылова. Типовые тестовые задания.
	4	Литературное чтение. Учебник.4 класс. В 2-х частях. + CD Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	100	С.И. Сабельникова «Сборник текстов для проверки навыков чтения», М.: «ВАКО», 2009г
Иностранный язык	2	Биболетова М.З Английский язык для 2 класса, М.: Просвещение, 2012	100	Рабочая тетрадь
	3	Биболетова М.З Английский язык для 3 класса, М.: Просвещение, 2013	100	Рабочая тетрадь

Математика	4	Биболетова М.З. Английский язык для 4 класса, М.: Просвещение, 2011	100	Рабочая тетрадь
	1	Моро М.И. Математика. Учеб. для 1 кл. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2011. +CD	100	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И. В.К.Баталова «Сборник тренировочных заданий. Математика», «Интеллект – Центр», 2011.
	2	Моро М.И. Математика. Учеб. для 2 кл. – М.: «Просвещение», 2012. +CD	100	Рабочая тетрадь Моро М.И. 2 кл. Ч 1,2, 2012 Наглядное пособие для интерактивных досок по математике , 2 класс. СД: Математика. Оценка предметных достижений учащихся. 1-2 класс.
	3	Математика 3 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., «Просвещение», 2013	100	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Л.Ю. Самсонова. Самостоятельные работы по математике. М.:«ЭКЗАМЕН», 2013 г
	4	Математика 4 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	100	Математика. Итоговая аттестация. М.:«ЭКЗАМЕН», 2012 г Л.Ю. Самсонова. Самостоятельные работы по математике. М.:«ЭКЗАМЕН», 2013 г
Окружающий мир	1	А.А.Плешаков. Окружающий мир Учеб.для 1 кл. – М.: «Просвещение», 2011. +CD	100	Рабочая тетрадь 1 кл. Плешаков А.А., М.:Просвещение, 2012, Наглядное пособие для интерактивных досок по окружающему миру , 1 класс.
	2	А.А.Плешаков. Окружающий мир, Учеб.для 2 кл. В 2ч. – М.: «Просвещение», 2011+CD	100	А.А. Плешаков Окружающий мир Рабочая тетрадь для. 2 кл.

	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. + CD	100	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А. В.А.Крутецкая. Окружающий мир, 2-4 класс
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD	100	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. Учебник-тетрадь., 2013	100	
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. Учебник-тетрадь., 2013	100	
	3	Музыка. Учебник. 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С, 2014	100	СД: Музыкальная шкатулка СД: RELAX. Сборник красивой музыки. СД: Классическая музыка и звуки природы для детей.
	4	Музыка. Учебник. 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С, 2014	100	СД: Музыкальная шкатулка СД: RELAX. Сборник красивой музыки. СД: Классическая музыка и звуки природы для детей.
Физическая культура	1	В.И. Лях. Твой друг – физкультура. Учебник для 1 – 4 кл.	100	
	2	В.И. Лях. Твой друг – физкультура. Учебник для 1 – 4 кл.	100	
	3	В.И. Лях. Твой друг – физкультура. Учебник для 1 – 4 кл.	100	
	4	В.И. Лях. Твой друг – физкультура. Учебник для 1 – 4 кл.	100	
	1	Н.И.Роговцева. Технология. Учебник. М.: «Просвещение», 2013г +СД	100	

	2	Н.И.Роговцева. Технология. Учебник. М.: «Просвещение», 2013г +СД	100	
	3	Н.И.Роговцева. Технология. Учебник. М.: «Просвещение», 2014г +СД	100	
	4	Н.И.Роговцева. Технология. Учебник. М.: «Просвещение», 2014г +СД	100	
Изобразительное искусство	1	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. М.: «Просвещение», 2012 г+СД		
	2	Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. М.: «Просвещение», 2014 г+СД		
	3	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. М.: «Просвещение», 2014 г + СД		
	4	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. Учебник. М.: «Просвещение», 2014 г		

Система учебников «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро информационно-образовательной системы и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

МБОУ «Тиличетская СОШ» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- примерные программы начального общего образования;
- рабочие программы школьного компонента, разработанные учителями с учётом ФГОС начального общего образования;

- учебники и рабочие тетради для учащихся;
- методические пособия для учителей.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню курсов и модулей программы.

Библиотечный фонд составляют учебная и художественная литература школьной библиотеки и классных библиотек. Фонды классов включают как печатные, так и электронные издания учебной литературы по образовательным областям учебного плана. Вместе с тем следует отметить, что электронной учебной литературы явно недостаточно, её приобретение является одной из первоочередных задач совершенствования учебно-методических ресурсов.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания (детские журналы и газеты).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Соответствие педагогических работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Укомплектовать штат педагогических работников узкими специалистами. Повысить эффективность психолого-педагогического сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Выполнение всех санитарно - технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оснащение кабинетов начальных классов персональными

		компьютерами
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Организовать свободный доступ выхода в Интернет для всех участников образовательного процесса. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Заполнение Карты самооценки образовательного учреждения по введению ФГОС НОО, Определение критериев готовности ОУ к введению ФГОС НОО	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Создание совета и рабочей группы по подготовке и введению ФГОС НОО, разработка плана введения ФГОС НОО	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу	Эффективный контроль за ходом реализации плана введения ФГОС НОО	Директор школы

по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	создания системы условий.		
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

обязанности по контролю между участниками рабочей группы.			
---	--	--	--

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление	Мероприятия	Ответственный	Срок	Выход
Создание организационно-управленческих условий введения ФГОС НОО	Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Директор школы	Январь 2011	1. Разработка рабочих программы начального общего образования на основе ФГОС. 2. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ. 3. Разработка Образовательной программы ОУ. 4. Разработка Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Разработка Программы формирования универсальных учебных действий. 6. Разработка Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС начального общего образования.	Директор школы	Январь 2011	
	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	Рабочая группа	Январь 2011	
	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в школе.	Заместитель директора по УВР	Февраль 2011	
	Рассмотрение вопросов введения ФГОС второго поколения на заседаниях ШМО.	Руководитель и ШМО	По плану ШМО	
	Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательного учреждения.	Директор школы	По необходимости	
	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей	Зам. директор по УВР	в течение года	

	начальных классов.			
	Организация участия педагогов школы в различных семинарах по вопросам введения ФГОС.	Зам. директор по УВР	в течение года	
	Разработка и утверждение Основной образовательной программы начального общего образования школы.	Директор школы	Май-август 2011	
	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	Директор школы	Май-июнь 2011	
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения.	Зам.директора по УВР, директор школы	май 2011	
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей, работающих в 1 классах.	Зам. директора по УВР	Май – июнь 2011 года	
	Разработка программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	Заместитель директора по УВР.	июнь 2011 года	
	Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Заместитель директора по ВР.	июль 2011 года	
	Разработка программы формирования универсальных учебных действий.	Заместитель директора по УВР.	август 2011 года	
Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС начального общего образования в школе.	Директор школы	Март 2011	1. Курсы повышения квалификации учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО. 2. Участие в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС НОО.
	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, участвующих в введении ФГОС в 2011-2012 учебном году.	Директор школы	1-е полугодие 2011	
	Организация участия педагогов школы в	Зам. директора по	В течение года	

	региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС начального общего образования.	УВР.		
	Проведение серии открытых уроков учителей начальных классов школы с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	По плану ШМО	3. Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального уровня по сопровождению введения ФГОС НОО. 4. Освоение учителями
Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО	Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС.	Директор школы, завхоз	В течение года	1. Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС.
	Обеспечение соответствия материально технической базы реализации ФГОС НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Директор школы, Завхоз	В течение года	2. Внесение изменений в нормативно-правовые акты, определяющие стимулирование труда в ОУ педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения, реализующих ФГОС НОО
	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС НОО.	Директор школы, зав. библиотекой	В течение года	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным
	Создание условий доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных, учителям, переходящим на ФГОС НОО.	Зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. 4. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.

				5. Обеспечение доступа педагогов ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС НОО	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС НОО.	Директор	Апрель – май 2011 года	1. Диагностика готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО в МБОУ «Тиличетская СОШ»	Зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО).	Директор школы	Август 2011 года	3. Разработка мониторинга результатов освоения ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора медицинский работник ФАП
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	оператор КПОМО
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт учителя 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, учителя Ответственный за введения сайта
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	1 раз в год	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь,	Директор школы, рабочая группа

процесса		Оценка готовности уч. кабинетов - август	
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень УМК	Библиотекарь Заместитель директора по УВР,

Календарный учебный график

Приложение 1.